

코로나-19로 인한 혼합형(대면·비대면) 임상실습 경험과 적응 과정: 작업치료학전공 대학생 대상 근거이론 연구

장기연*

*우송대학교 보건복지대학 작업치료학과 교수

국문초록

목적: 본 연구는 코로나-19로 인해 변화된 임상 실습 환경을 대면·비대면으로 모두 경험한 작업치료 전공 대학생들의 적응 과정을 탐색하고, 향후 유사한 비상 상황 발생 시 임상 실습 교육이 보다 준비된 대응을 할 수 있도록 근거 자료를 마련하고자 하였다.

방법: Strauss와 Corbin (1998)의 근거이론 방법론을 적용하였으며, 국내 대학 작업치료학과에 재학 중인 3·4학년 학생 중 대면·비대면 임상실습을 모두 8주 이상 경험한 자 10명을 목적표집 및 눈덩이 표집으로 선정하여 심층 면담을 실시하였다. 수집된 자료는 개방코딩, 축코딩, 선택코딩 과정을 통해 분석하였다.

결과: 분석 결과 100개의 개념, 26개의 하위범주, 9개의 범주가 도출되었다. 인과적 조건은 '혼합형 임상실습 여건으로의 변화'였으며, 중심현상은 '혼합형 임상실습 환경 변화에 적응하기'로 나타났다. 맥락적 조건으로는 부정적 감정 및 표준화 부재 등의 외부요인이 확인되었고, 중재적 조건으로는 비대면 실습 콘텐츠의 다양성, 실습 차수와 순서에 따른 적응도 차이가 도출되었다. 작용/상호작용 전략으로는 적극적 자기 주도적 학습과 비대면 실습에서의 집중 어려움 및 일탈이 함께 확인되었으며, 최종 결과는 '아쉬움 남지만 유익했던 혼합형 임상실습'으로 수렴되었다. 적응 과정은 부정적 심리경험, 적응 동기부여, 전략적 대처 및 적응 시도, 아쉬운 가운데 만족한 실습의 결실의 4단계로 분석되었다.

결론: 본 연구의 핵심범주는 '불확실한 혼합형 임상실습 환경 속에서 자기주도적 성찰을 통해 전문직 정체성을 찾아가는 과정'으로 도출되었다. 본 연구는 팬데믹 시기 혼합형 임상실습을 직접 경험한 작업치료 전공 대학생들의 적응 과정을 근거이론으로 이론화하였으며, 비상 상황에서의 실습 경험을 체계적으로 기록한 실천적 근거 자료로서의 의미를 갖는다. 연구 결과를 바탕으로 혼합형 임상실습 설계 시 대면 실습 선행 원칙의 적용과 실습교육의 체계적 표준화를 제안하였다.

주제어: 근거이론, 작업치료, 적응 과정, 혼합형 임상실습

1. 서론

작업치료(occupational therapy) 교육에 있어 임상

실습은 강의실에서 습득한 이론적 지식을 실제 임상 현장에 적용하고, 대상자와의 상호작용을 통해 전문적 보전

ORCID: Chang, Ki-Yeon, <https://orcid.org/0000-0002-7653-5453>

Corresponding author: Chang, Ki-Yeon (kiyeonch@naver.com/Dept. of Occupational Therapy, Woosong University)

Received 27 March 2026; Revised 6 May 2026; Accepted 12 May 2026

이 논문은 우송대학교의 학술연구비 지원을 받아 수행되었음.

의료인으로서의 자아를 형성하는 핵심적인 과정이다. 세계작업치료연맹(World Federation of Occupational Therapists)은 전문직 역량 확보를 위해 최소 1,000시간 이상의 직접적인 임상실습 이수를 엄격히 규정하고 있으며, 이는 예비 작업치료사가 갖춰야 할 실무 능력과 윤리적 태도, 임상적 추론(clinical reasoning) 역량을 검증하는 표준으로 기능해 왔다. 이는 단순한 기술 습득을 넘어 작업치료사로서의 전문직 정체성(professional identity)을 확립하는 필수 불가결한 통로가 된다. 그러나 국내 작업치료 임상 실습은 오래전부터 표준화된 지도 방침이 부재하고 실습 기관별 편차가 크다는 구조적 문제가 지적되어 왔으며(Kim et al., 2017; Lee et al., 2014), Lee 등(2017)은 한국작업치료인증기준 평가항목 개발을 통해 교육의 질적 표준화와 국제적 호환성 확보의 필요성을 제안한 바 있다.

그러나 2020년부터 전 세계를 휩쓴 코로나-19 (COVID-19) 팬데믹은 이러한 대면 중심의 전통적인 실습 체계를 근본적으로 뒤흔들었다. 감염병 확산 방지를 위한 의료기관의 폐쇄와 외부인 출입 통제는 예비 보건의료인들의 실습 중단이라는 초유의 사태를 야기했다. 이에 따라 교육 현장에서는 학습권 보장을 위해 비대면 온라인 실습, 가상현실 시뮬레이션, 교내 대체 실습 등 이전에 시도되지 않았던 급진적인 교육 형태가 도입되었다. 국내 작업치료 교육 현장은 2020년~2021년에 걸쳐 대부분의 임상 실습이 온라인 매체를 이용한 비대면 실습이나 교내 대체 실습으로 급격히 전환되었으며, 이로 인한 혼란과 학습 결손에 대한 불안이 교육 현장 전반에 걸쳐 나타났다(Yoo & Cho, 2021). 타 보건의료 분야 실습 연구에서도 온라인실습에 참여한 학생들이 양가감정, 효과에 대한 의구심, 가상시뮬레이션 대안 모색 등 복합적인 경험을 보고하였으며, 간호대학생을 대상으로 한 연구에서도 이와 유사한 양상이 확인되었다(Jang & Han, 2021). 작업치료 전공 학생들 역시 코로나-19로 인한 실습 중단 경험을 통해 심리적 혼란과 적응의 과정을 겪었음이 확인된 바 있다(Jung, 2020).

2026년 현재, 팬데믹이 종식되면서 대부분의 임상 실습은 다시 대면 중심으로 회귀하였으며, 비대면 실습은 일상적으로 이루어지지 않고 있다. 그러나 감염병 재유행, 자연재해, 또는 이에 준하는 공중보건 비상 상황이

언제든 재발할 수 있다는 점에서, 코로나-19 당시 비대면 실습을 직접 경험한 학생들의 적응 과정을 체계적으로 기록하고 점검하는 작업은 중요한 의미를 갖는다. 이 연구는 비상 상황에서의 비대면 실습 경험을 이론화함으로써, 유사한 위기 상황이 다시 발생하였을 때 교육 현장이 보다 준비된 대응을 할 수 있도록 하는 실질적 근거 자료를 마련하고자 한다.

특히 작업치료는 '대상자와의 직접적인 상호작용'과 '치료적 자기 사용(therapeutic use of self)'을 핵심 가치로 삼는다(Jung, 2020). Lee와 Lim (2021)은 코로나-19 상황에서 첫 임상실습을 경험한 간호대학생의 간호사 이미지와 간호 전문직관이 실습 전보다 유의하게 향상되었음을 보고하여, 비대면 환경이 지배적인 상황에서도 전문직 정체성의 형성이 가능함을 시사하였다. 비대면 환경이라는 물리적 단절 속에서 학생들이 어떻게 인간의 '작업'을 이해하고 치료적 관계를 형성하며 적응해 나갔는지를 분석하는 것은, 원격 재활(tele-rehabilitation) 및 디지털 헬스케어 환경에서 요구되는 새로운 차원의 전문직 역량을 정의하는 데 중요한 시사점을 제공한다.

한편, 팬데믹 기간 중 대체 실습의 주요 방식으로 활용된 비대면 학습은 이러닝(e-learning)과 블렌디드 러닝(blended learning)의 형태로 운영되었다. 이러닝은 학습자 스스로 학습 과정을 계획·모니터·조절하는 자기 조절 학습(self-regulated learning) 능력을 고도로 요구하며(Leem, 1999), 교수자 및 동료 학생과의 상호작용이 부족할 경우 학습 참여율과 만족도가 저하되는 한계를 지닌다(Shin & Woo, 2011). 이를 보완하기 위해 이러닝과 대면 수업을 혼합한 블렌디드 러닝이 부각되었으나, 임상 실습이라는 실기 중심 교육에 이를 어떻게 적용하고 학생들이 실제로 어떻게 적응해 나갔는지에 대한 학술적 규명은 아직 충분하지 않다. 실제로 Lim (2021)은 비대면 성인간호학실습에 참여한 졸업학년 학생들의 경험을 분석하여, 자기조절학습 능력이 비대면 실습 효과를 결정하는 핵심 변인임을 보고한 바 있다.

이에 본 연구는 대면과 비대면 실습을 모두 경험한 과도기적 세대의 목소리를 통해, 변화된 실습 환경이 학생들의 전문직 정체성 형성에 어떠한 장애 혹은 촉진 요인으로 작용했는지, 그리고 그들이 사용한 자기 주도적 적응 전략의 실체는 무엇인지를 심층적으로 탐색하고자 한

다. 이를 통해 향후 유사한 비상 상황이 발생하였을 때 작업치료 임상 실습 교육이 보다 체계적으로 대응할 수 있는 근거와 지침을 마련하는 데 기여하고자 한다.

보건의로 교육에서 실습 환경의 변화는 학습자의 자기 효능감과 전문직 자아개념에 결정적인 영향을 미친다. 기존 연구들은 주로 대면 실습에서의 스트레스나 만족도에 집중되어 있었으며, 팬데믹 초기 연구들 역시 비대면 교육의 기술적 만족도나 단기적 학업 성취도를 측정하는 양적 연구에 치우쳐 있었다. 하지만 실무 기술뿐만 아니라 치료적 자기 사용(therapeutic use of self)이 증시되는 작업치료의 특성상, 학생들이 비대면과 대면이 혼재된 상황에서 겪는 내면의 갈등과 적응 기제는 수치화된 데이터만으로는 파악하기 어려운 복잡한 맥락을 지닌다. Cha (2020)는 국내 작업치료 임상 실습 관련 연구가 2000년~2019년 사이 8편에 불과하며 모두 Level IV 수준의 조사연구에 해당하여, 질적 연구를 통한 심층 탐색이 시급함을 강조하였다.

본 연구의 질문은 다음과 같다. 첫째, 실습 환경의 급격한 변화가 학생들의 전문직 정체성 형성에 어떠한 장애 혹은 촉진 요인으로 작용했는가? 둘째, 학생들은 대면 실습의 부재를 어떠한 자기주도적 전략을 통해 보완하고 내면화하였는가? 셋째, 이러한 경험이 향후 또 다른 공중보건 위기 상황에서의 임상실습 교육에 어떠한 시사점을 제공하는가?

본 연구의 목적은 코비드-19 이후 변화된 임상 실습 환경을 경험한 작업치료 전공 대학생들의 적응 과정을 근거이론 방법론을 통해 총체적으로 이해하는 것으로 첫째, 혼합 실습 환경에서 학생들이 겪는 중심 현상과 이를 둘러싼 맥락적 조건을 파악한다. 둘째, 변화된 환경에 대처하기 위해 학생들이 취한 작용/상호작용 전략과 시간의 흐름에 따른 적응 단계를 도출한다. 셋째, 근거이론으로 이론화된 적응 과정을 토대로 혼합형 임상실습 설계 및 운영을 위한 교육적 시사점을 제시한다.

본 연구에서 사용한 용어인 임상 실습(clinical fieldwork)은 작업치료 전공 학생이 학교에서 배운 이론과 기술을 실제 임상 현장에 적용하여 전문적인 실무 역량을 습득하는 교육 과정이다. 하이브리드 실습(hybrid clinical practice)은 감염병 확산 등의 사유로 도입된 비대면 온라인 실습과 전통적인 대면 현장 실습이 결합된 혼합형 교육 형태를 의미한다.

II. 연구 방법

본 연구는 코비드-19 팬데믹이라는 특수한 사회적 맥락 속에서 작업치료 전공 대학생들이 경험한 임상실습의 변화와 그에 따른 적응 과정을 심층적으로 탐색하기 위해 Strauss와 Corbin (1998)이 제시한 근거이론(grounded theory) 방법론을 적용하였다. 근거이론은 단순히 현상을 설명하는 것에 그치지 않고, 수집된 자료를 바탕으로 상호작용의 패턴과 과정을 이론화하는 데 탁월한 강점이 있다. 특히 학생들이 변화된 교육 환경에서 겪는 심리적 전이와 전략적 선택을 역동적으로 파악하기 위해 이 방법론을 선택하였다. 코비드-19로 변화된 임상 실습환경에 대한 작업치료대학생들의 경험과 적응 과정에 대해서 국내에서는 그동안 학술적 접근이 거의 없었으며(Jung, 2020), 이와 같은 현상의 과정과 상황을 다각도로 고려하여 체계적이고 타당성 있는 설명을 제공해주는 근거이론 방법을 적용하는 것이 바람직하다고 판단된다(Creswell, 2010).

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 대면 임상실습과 비대면 임상실습을 모두 경험한 작업치료학과 3, 4학년 학생을 대상으로 하였다. 이론적 표집에 기반한 목적표집방법을 실시하였으며, 눈덩이 표집을 사용하여 W대학과 H대학 작업치료학과 재학 중 대면/비대면 작업치료 임상 실습을 모두 8주 이상 경험한 자료 면담 참여에 동의한 학생 10명으로 구성하였다. 연구 참여자의 일반적 특성은 Table 1과 같다.

2. 자료수집

연구 자료는 반구조화된 심층 면담을 통하여 수집하였다. 연구 주 질문은 ‘코비드-19로 인해 대면·비대면이 혼합된 임상실습을 경험하면서 어떻게 적응해 나갔는가?’이었으며, 부 질문으로 대면·비대면 실습 전환 과정에서의 어려움과 대처 방식, 실습 순서에 따른 적응 경험의 차이, 변화된 환경 속에서의 자기주도적 학습 전략, 작업치료사로서의 역할 인식 변화 등을 포함하였다. 면

Table 1. Study Participants

Name	Sex	Age	Year	1st fieldwork	2nd fieldwork	3rd fieldwork
1	F	23	4th	In-person	Online	In-person
2	F	23	4th	In-person	In-person	Online
3	F	23	4th	Online	In-person	In-person
4	M	25	4th	In-person	Online	In-person
5	F	22	3rd	Online	In-person	-
6	F	23	4th	In-person	In-person	Online
7	F	23	4th	In-person	In-person	Online
8	F	22	3rd	Online	In-person	-
9	F	26	4th	Online	In-person	In-person
10	F	23	4th	Online	In-person	In-person

-: Not applicable, F: Female, M: Male.

Table 2. Interview Flow

Category	Contents
Introductory	How did you adapt as you experienced hybrid (in-person and online) clinical fieldwork during COVID-19?
Main	How did you cope with the transition between in-person and online fieldwork, and what strategies did you use to adapt?
	What was the most challenging moment during your fieldwork, and how did you work through it?
	How did the sequence of in-person and online fieldwork affect your adaptation process?
	How did your understanding of your role as an occupational therapist change through this experience?

답은 참여자의 반응에 따라 심화 질문을 유동적으로 전개하는 방식으로 진행하였으며, 실제 면담은 Table 2와 같이 면담 흐름표를 만들어 진행하였다.

자료수집은 2022년 1월 14일부터 2022년 2월 14일까지 개별 면담으로 진행하였으며, 면담 소요 시간은 약 1시간에서 1시간 30분 내외였다. 면담내용은 모두 녹음 후 필사하였으며, 다음 면담에서 새로운 내용이 없어 이론적 포화에 이르렀다고 판단될 때까지 면담을 지속하였다.

3. 연구윤리

본 연구는 우송대학교 보건복지대학 기관생명연구윤리위원회의 승인(승인번호: 041549-220111-SB-136)을 받았으며, 헬싱키 선언의 윤리적 원칙에 따라 참가자

의 권리가 보호되었다. 면담 전 연구 목적, 면담 방식, 녹음 및 필사, 중단 가능성, 개인정보 보호에 관한 사항을 설명하고 서면 동의를 받았다.

4. 연구자의 훈련과 준비

본 연구자는 작업치료사로 16년의 임상 경력과 임상 실습지도 경력을 가지고 있으며 작업치료교육자로 26년의 경험을 가지고 있는 작업치료교육전문가이다. 작업치료학 전공으로 박사학위를 가지고 있으며 사회과학 전공 박사과정에서 질적 연구에 대한 교육을 받았다. 연구 중 선행문헌은 분석이 완료된 후 고찰하거나, 정해진 분석 절차를 충실히 따르는 등의 방법으로 연구자가 지닌 선입견을 배제하려고 노력하였다.

5. 자료분석

본 연구는 Strauss와 Corbin (1998)이 제시한 근거이론 연구방법을 적용하여(Kim, 2017), 획득된 자료를 바탕으로 개방코딩, 축코딩, 선택코딩을 실시하였다. 자료의 분석은 2022년 2월부터 2022년 5월까지 진행하였으며, 자료를 수집하고 수집된 자료가 무엇을 나타내고 있는지 개념을 추출하고 범주화하는 작업을 동시에 진행하면서 각 코딩의 단계를 순환적으로 반복하였다.

6. 연구의 타당성 및 신뢰도 확보 전략

질적 연구의 엄격성을 확보하기 위해 Lincoln과 Guba (1985)가 제시한 평가 기준을 적용하였다. 첫째, 사실적 가치를 위해 분석 결과가 도출된 후 참여자들에게 다시 확인을 받는 구성원 확인과정을 거쳤다. 둘째, 적용 가능성을 높이기 위해 참여자의 진술을 충분히 인용하여

독자가 맥락을 이해할 수 있도록 하였다. 셋째, 일관성 확보를 위해 질적 연구 경험이 풍부한 교수 및 박사급 연구자 2인과 함께 코딩 과정을 공유하고 합의하는 동료 보고(peer debriefing)를 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 자료의 범주화 결과

작업치료전공 대학생의 임상 실습경험과 적응 과정을 이해하기 위하여 연구참여자들의 면담자료를 면밀하게 읽고 주요 개념을 찾아 범주를 정하는 개방코딩을 실시하였다. 이러한 분석과정을 거쳐 100개의 개념, 26개의 하위범주, 9개의 범주를 도출하였다. 그 결과는 Table 3과 같다.

Table 3. Concepts and Categories Related to the Experience and Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Clinical Fieldwork

Concept	Subcategory	Category	Paradigm
• Difficulty in securing fieldwork sites • Most in-person fieldwork sites changed • Sudden transition to online fieldwork in the middle of ongoing in-person fieldwork due to COVID-19 • Assignment to unfamiliar newly secured sites with no available information	Securing small sites lacking fieldwork experience due to cancellations	Changes in clinical fieldwork environment	Causal condition
• Inability to complete the required 1,000 fieldwork hours • Compelled participation in online fieldwork programs • Partial conversion of clinical fieldwork to online format	Transition to online fieldwork		
• Anxiety • Wishing to just get through it and experience fieldwork sooner • High levels of tension • Felt need to adapt • Determination to do well • Burden of adapting to an unfamiliar environment • Fear of forming new interpersonal relationships	Negative emotions prior to clinical fieldwork participation	Negative emotions related to fieldwork adaptation	Contextual condition

Table 3. Concepts and Categories Related to the Experience and Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Clinical Fieldwork (Continued)

Concept	Subcategory	Category	Paradigm
• Doubts about the feasibility of online fieldwork • Dissatisfaction with substitution by online fieldwork • Peers' feedback that online fieldwork is comfortable and less daunting (easier to adapt to and less intimidating)	Negative emotions toward online clinical fieldwork	Negative emotions related to fieldwork adaptation	Contextual condition
• Limitations of newly secured fieldwork sites • Unprepared fieldwork educators • Inadequately prepared fieldwork content	In-person fieldwork sites far from standardization	External factors related to fieldwork adaptation	
• Online fieldwork introduced without preparation due to sudden COVID-19 outbreak • Decline in the quality level of fieldwork content	Sudden transition to online fieldwork in the middle of in-person fieldwork due to COVID-19		
• Clinical fieldwork differs from academic coursework • Navigating independently • Difficulty adapting without taking initiative • Building interpersonal relationships • Engaging in diverse activities • Overcoming physical demands	Adapting to changes in the clinical fieldwork environment	Experiencing clinical fieldwork	
• Daily routines disrupted by online-based education • Online fieldwork perceived as an extension of regular coursework • Temptation to deviate	Adapting to online clinical fieldwork		
• Well-prepared content facilitating understanding of clinical reasoning • Content covering essential clinical knowledge • Introduction to and practice of treatment systems and tools used across diverse settings • Use of video materials • Diverse case-based education	Diverse online fieldwork content	Advantages of online fieldwork	Intervening condition
• Specific assignments in preparation for clinical fieldwork • Enhanced understanding of SOAP notes • Requiring sufficient self-directed learning time	Beneficial online fieldwork assignments		

Table 3. Concepts and Categories Related to the Experience and Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Clinical Fieldwork (Continued)

Concept	Subcategory	Category	Paradigm
• Difficulty adapting when educators do not approach students first • Warm and approachable educators • Thorough and detail-oriented educators • Fieldwork educators who were kinder than expected • Hierarchical relationship between students and supervisors despite overall friendliness	Fieldwork environment and educators		Intervening condition
• After in-person fieldwork, online fieldwork allowed more time for self-directed learning • Growing familiarity with the fieldwork environment • Stronger motivation and deeper engagement in later fieldwork rotations • Improvement in adaptation level over time	Fieldwork timing and adaptation	In-person fieldwork environment	
• Differences in fieldwork effectiveness depending on the sequencing of online and in-person fieldwork • Early online fieldwork associated with limited effectiveness • Later online fieldwork consolidates knowledge gained from prior in-person experience	Appropriate timing of fieldwork rotation sequence		
• Recognition that online fieldwork demands genuine motivation and a proactive, active attitude • Self-awareness of the extensive amount of material that must be studied • Opportunity to plan and implement actual occupational therapy programs • Extra effort invested to bridge the gap between clinical practice and theoretical knowledge • Fieldwork materials particularly helpful for national licensing exam preparation • Supported broad understanding of occupational therapy as a whole	Essential self-directed learning	Active and self-directed learning	Action/interaction strategies
• Reviewed and pre-studied materials gathered from senior students • Prepared for fieldwork equipment, clinical atmosphere, and essential attitudes and behaviors • Proactively approaching supervisors to learn	Engaging in clinical fieldwork with a proactive attitude		

Table 3. Concepts and Categories Related to the Experience and Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Clinical Fieldwork (Continued)

Concept	Subcategory	Category	Paradigm
• Experiencing life as an actual occupational therapist during fieldwork • Efforts to establish and maintain a regular daily routine • Experiencing the daily life and routines of a working professional	Experiencing the life of an occupational therapist	Active and self-directed learning	Action/interaction strategies
• Lower concentration and tension in online fieldwork compared to regular video-based coursework • Difficulty maintaining concentration	Difficulty concentrating during online fieldwork		
• Copying others' assignments • Turning off the camera during online fieldwork sessions	Deviation		
• Learning to communicate with clients (children, elderly, etc.) • Developing the ability to consider others' perspectives	Learning interaction skills	Acquiring fieldwork-related knowledge, attitudes, and skills	
• Building communication, trust-based competence, and explanation skills • Seeking information and guidance from senior students			
• Developing the right mindset when implementing programs • Cultivating a sense of professional responsibility • Developing active communication skills	Learning professional attitudes and practical skills		
• Able to explain occupational therapy confidently after fieldwork • Developed a clear professional concept of occupational therapy • Acquired a professional occupational therapist mindset	Confirmation of professional identity		Outcome
• Hands-on experience helped clarify which area to pursue for career decisions • Developed a therapist's mindset following fieldwork		Fieldwork that was beneficial despite lingering regrets	
• Awareness of helping others through professional expertise • Established a clear career direction after fieldwork	Time for deliberating on career decisions		
• Developed a clearer sense of purpose for the future			

Table 3. Concepts and Categories Related to the Experience and Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Clinical Fieldwork (Continued)

Concept	Subcategory	Category	Paradigm
• Well-organized fieldwork materials • Fieldwork experience helpful for national licensing exam preparation • Developed a broader perspective on occupational therapy as a whole through fieldwork	Successful preparation for the national licensing exam		Outcome
• Hands-on experiences retained as long-term memory • Studied harder and more diligently after fieldwork • Understanding the gap between academic knowledge and clinically required knowledge • Fieldwork served as a source of learning motivation	Integration of clinical and theoretical knowledge (knowledge growth)		
• Broadened perspective and ways of thinking • Gained confidence in handling work tasks through fieldwork experience		Fieldwork that was beneficial despite lingering regrets	
• Overwhelmed by the large volume of knowledge covered in online fieldwork • Excessive volume of assignments • Unable to gain actual hands-on experience • Limitations in transmitting attitudes, skills, and educational content • Decline in concentration levels • Need for systematic management of online fieldwork education • Online fieldwork better suited for use as a supplementary approach	Limitations of online fieldwork		
• Regret for not having engaged more actively and diligently during fieldwork • A persistent feeling of having not made the most of the experience	Lingering regrets		

∴ Not applicable, SOAP: Subjective, Objective, Assessment, Plan.

2. 패러다임 분석

개방코딩과정에서 자료들을 분해한 후, 재조합하는 축 코딩을 실시하여 인과적 조건, 중심현상, 맥락적 조건, 중재적 조건, 작용/상호작용, 결과로 Strauss와 Corbin (1998)이 제시한 패러다임의 구성요소를 규정하고 범주들 간의 관계를 정렬하고 조직화하였다. 이를 바탕으로 선택코딩을 통해 모든 범주를 관통하는 핵심범주를 도출

하였다. 결과는 Figure 1과 같다.

- 1) 인과적 조건: 코비드-19로 인한 임상실습기관 섭외의 어려움, 비대면실습프로그램으로의 강제 전환, 대부분의 대면실습기관 변경, 대면실습 실시 중에도 비대면실습으로 전환되는 상황 등이 인과적 조건으로 나타났다. 이러한 조건들은 학생들이 대면·비대면이 혼합된 실습 환경에 처하게 된 직접적 원

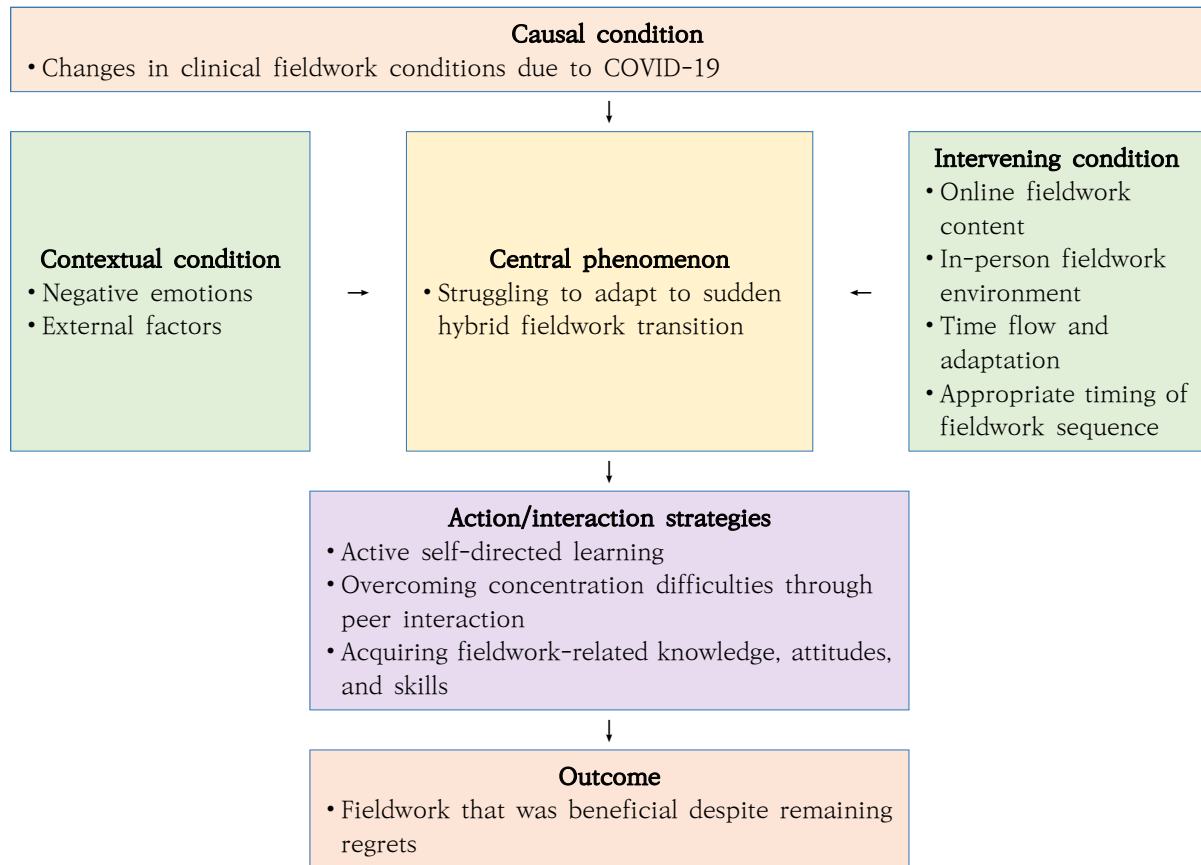


Figure 1. Paradigm Model

Note. Core Category: Finding professional identity through self-directed reflection in an uncertain hybrid fieldwork environment.

- 인이 되었다.
- 2) 맥락적 조건: 대면·비대면 혼합 실습 참여 전의 부정적 감정, 비대면 임상실습에 대한 불신과 부정적 감정(내부요인), 표준화된 실습교육 지침 부재, 코비드-19로 인해 자주 변경되는 실습기관(외부요인)이 범주로 나타났다. 이러한 맥락적 조건은 혼합형 임상실습 환경에서 학생들의 적응을 더욱 어렵게 만드는 배경으로 작용하였다.
 - 3) 중심현상: 코비드-19로 대면·비대면이 혼합된 임상실습 환경에 적응하기가 중심현상이었다. 예기치 못한 비대면 전환을 경험하고 적응하기, 혼합형 임상실습 환경에서 실습 경험하기, 비대면 임상실습에 적응하기 등 변화된 여러 상황과 조건에 따라 작업치료전공 대학생들은 적응을 위해 여러 노력을 기울이는 현상을 보였다.

- 4) 중재적 조건: 비대면 실습의 다양한 콘텐츠와 과제, 대면 실습을 선행한 후 비대면 실습을 경험하는 차수의 적절성, 우호적 대면실습환경, 실습교육담당자에 따른 학습 기회의 차이 등을 범주로 선정하였다. 특히 대면 실습 선행 여부는 비대면 실습의 효과를 결정짓는 핵심적 중재 조건으로 확인되었다.
- 5) 작용/상호작용: 혼합형 임상실습 환경에서 학생들은 능동적·수동적 태도를 동시에 보였다. 자기주도적 학습, 실습관련 정보교류, 의사소통과 상호작용 배우기, 임상적 지식과 이론적 지식의 통합 등 적극적 전략과 함께, 비대면 실습에서의 집중 어려움과 이탈 행동도 확인되었다.
- 6) 결과: 대면·비대면 혼합형 임상실습 경험을 통해 직업에 대한 개념 형성, 진로결정 숙고, 성공적인 국가시험 준비, 지식적 성장으로 작업치료사 직업

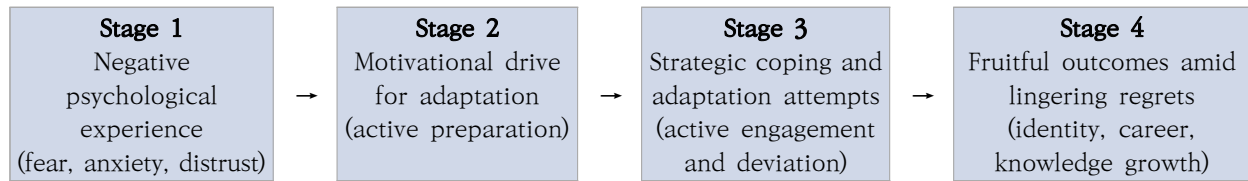


Figure 2. Four-Stage Adaptation Process of Occupational Therapy Students in Hybrid Clinical Fieldwork

정체성을 갖게 되었다. 그러나 비대면 실습의 구조적 한계로 인한 직접 체험 부재에 대한 아쉬움도 함께 보고되어, 최종 결과는 ‘아쉬움 남지만 유익했던 혼합형 임상실습’으로 수렴되었다. 이상의 패러다임 분석을 토대로 도출된 핵심범주는 ‘불확실한 혼합형 임상실습 환경 속에서 자기주도적 성찰을 통해 전문직 정체성을 찾아가는 과정’이다.

3. 과정분석

과정 분석 결과, 작업치료대학생의 혼합형 임상실습 경험과 적응과정은 다음의 4단계로 변화하는 것으로 나타났다(Figure 2).

1단계 — 실습교육환경에 대한 부정적 심리경험: 새로운 환경, 정보 부족, 결핍된 시스템으로 다가온 변화된 임상실습교육 환경에 대한 두려움과 불안감, 비대면 실습 교육에 대한 불신이 나타났다.

“비대면 실습이 제대로 될까라는 마음이 있었는데... 이걸 해서 제가 도움이 될까 하는 생각이 있었어요.” (참여자 1)

“실습 가기 전에 코로나로 원래 가던 기존의 실습지보다 새로운 곳을 많이 구해서 갔는데, 솔직히 많이 떨렸어요. 정보도 아예 없어서 더 그랬어요.” (참여자 1)

2단계 — 변화된 시스템과 환경에 적응하고자 하는 동기부여: 실습 전 해부학·운동치료학 등을 재수강하거나 선배 자료를 수집하는 등 적극적 사전 준비 행동이 나타났다.

“갔다 온 선배님들한테 거의 3~4년치 자료를 받

아서 가기 전부터 많이 공부를 하고 있었고, 00대병원에 있는 기계들이나 도구들이나 선생님들 분위기나 실습생 갖춰야 하는 것들을 많이 준비를 했어요.” (참여자 4)

“재는 아는데 너는 몰라? 이런 말을 듣기 싫어서 약간 열심히 했던 거 같아요. 이런 비교를 듣기 싫어서 그때부터 진짜 열심히 했던 거 같아요.” (참여자 4)

3단계 — 전략적 대처 및 적응시도: 주도적 질문, 관찰 집중, 실습 생활 패턴 익히기 등의 능동적 전략과 함께, 비대면 환경에서는 과제 대충 처리, 화면 끄고 참여 등의 일탈 행동도 확인되었다.

“온라인 실습은 저는 1~2차 실습갔다고고 나서 온라인을 3차로 했잖아요? 그렇다보니까 알려주는 것들이 아! 저게 어떤 거구나 바로 알 수 있었던 거 같아요.” (참여자 6)

“초반에는 성실했던 것 같은데 중후반으로 갈수록 좀 아무래도 강의다 보니까 화면상에 비춰지는 게 다잖아요 그래서 딴 짓한 적도 사실 있었고 뭔가 좀 나태해지는 게 확실히 조금 있었던 것 같아요.” (참여자 6)

4단계 — 아쉬운 가운데 만족한 실습의 결산: 직업 정체성 확인, 진로 결정, 국가시험 준비 도움 등의 긍정적 결과와 함께 직접 체험 부재에 대한 아쉬움이 공존하였다.

“비대면실습 자료가 굉장히 좋았고 국시 때도 자주 보고 실제 임상에 나가서도 제가 그거 보고 공부하려고 아직 보관하고 있습니다.” (참여자 8)

“직접 측지해보면서 해본 적이 없었어서... 제가 직접 해봤을 때는 거기가 맞는 근육인지 정확히 알지도 못하고 엄청 큰 도움은 되지 않았던 것 같아요.” (참여자 8)

Ⅳ. 고 찰

임상 실습교육은 작업치료 전공 학생이 이론적 지식을 실제 현장에서 검증하고 작업치료사로서의 역할과 태도를 체득하는 핵심 교육과정으로, 강의실 교육만으로는 대체될 수 없는 고유한 학습 기회를 제공한다(Jung, 2020; Korean Association of Occupational Therapy Educational Programs, 2014). 그러나 코비드-19의 확산으로 대부분의 임상 실습이 비대면으로 대체되었으며(Yoo & Cho, 2021), 이는 대면 실습 중심의 전통적 임상교육 체계가 예기치 못한 공중보건 위기 앞에서 얼마나 취약한 기반 위에 서 있었는지를 드러냈다. 많은 참여자가 비대면 실습의 장점으로 반복 학습을 통한 지식의 체계화를 꼽은 반면, 실제 환자 접촉의 부재, 집중도 저하, 이탈 행동 등 고유의 한계도 확인되었다. Jeon 등(2021)은 온라인실습이 지식 습득 측면에서 유의미한 효과가 있음을 보고하였으며, Kim (2022)는 비대면 실습의 교육적 효과가 프로그램의 구조적 설계에 의해 결정될 수 있음을 시사하였다. 본 연구는 이러한 혼합형 임상실습 환경에서 작업치료 전공 대학생들이 어떻게 적응해 나갔는지를 근거이론의 패러다임 모델을 통해 탐구하였다.

본 연구의 패러다임 분석 결과를 선행연구와 연결하여 논의하면 다음과 같다. 인과적 조건인 코비드-19로 인한 혼합형 임상실습으로의 급격한 전환은 학생들의 실습 기회 박탈과 심리적 혼란의 직접적 원인이 되었으며(Jung, 2020; Yoo & Cho, 2021), 이는 대면 실습 중심의 전통적 임상교육 체계가 예기치 못한 공중보건 위기 앞에서 얼마나 취약한 기반 위에 서 있었는지를 드러낸다. 특히 실습기관의 갑작스러운 취소와 비대면 전환은 학생들에게 사전 준비 없이 새로운 학습 환경에 적응하도록 요구하였으며, 이는 심리적 충격과 학습 동기 저하로 이어졌다.

맥락적 조건으로 나타난 비대면 실습에 대한 불신과 부정적 감정은 Jang과 Han (2021)이 보고한 온라인 실습 참여 학생들의 양가감정과 일치한다. 학생들은 비대면 실습이 실제 환자 접촉을 대체할 수 없다는 인식과 함께 학습의 질에 대한 우려를 표현하였으며, 이는 비대면 실습의 교육적 한계에 대한 인식이 이미 학습 참여 이전부터 형성되어 있었음을 시사한다. 한편 표준화된

실습교육 지침의 부재와 자주 변경되는 실습기관이라는 외부요인은 국내 작업치료 임상실습 교육의 오래된 구조적 취약점이 팬데믹 상황에서 더욱 심화된 결과로 볼 수 있다(Eom et al., 2023; Kim et al., 2017; Lee, 2002; Lee et al., 2004). 실습기관마다 비대면 프로그램의 질과 내용이 달라 학생들의 경험에 큰 편차가 발생하였으며, 이는 공통된 기준 없이 각 기관에 운영을 위임하는 구조적 문제에서 기인한다. 이러한 분석 결과는 실습기관 자격, 교육자 역량, 프로그램 내용, 평가 기준 전반에 걸친 인증원 수준의 체계적 표준화가 단순한 정책 제언이 아닌 본 연구의 이론적 귀결임을 보여준다.

중재적 조건으로 확인된 대면 실습 선행 여부는 본 연구에서 가장 주목할 만한 발견이다. 대면 실습을 먼저 경험한 학생들은 이후 비대면 콘텐츠를 임상 맥락과 연결하여 효과적으로 활용한 반면, 비대면을 먼저 경험한 학생들은 임상 경험 없이 영상과 사례를 접해 학습 효과가 현저히 낮았다. 이는 Shin과 Woo (2011)의 블렌디드 러닝 이론에서 대면 경험이 온라인 학습의 효과를 높이는 기반이 된다는 논거와 일치하며, Jeon 등(2021)의 연구에서도 현장실습 선행이 온라인실습의 효과를 높임을 확인한 바 있다. 비대면 실습의 다양한 콘텐츠와 과제도 중재적 조건으로 작용하였는데, 콘텐츠의 구조적 설계 수준이 높을수록 학생들의 학습 몰입도와 만족도가 높아지는 경향이 나타났으며, 이는 Kim (2022)의 연구에서 온라인실습의 수업내용과 학습환경이 실습 만족도에 유의한 영향을 미친다는 결과와도 맥락을 같이 한다.

작용/상호작용 전략에서 나타난 자기조절적 학습과 이탈의 공존은 이러닝 환경에서 자기조절 역량이 학습 성과를 좌우한다는 Leem (1999)과 Lin (1994)의 논거로 설명된다. 이러닝 환경에서는 학습스타일, 시간관리, 목표설정 등 전통적 학습전략에 더하여 온라인 정보처리와 집단 상호작용 전략이 함께 요구되며(Eastmond, 1993; Watkins et al., 2004), 이러한 역량을 갖추지 못한 학습자는 비대면 환경에서 쉽게 학습 의욕을 잃고 이탈로 이어질 수 있다. 교수자의 직접적 감독이 없는 비대면 환경에서 자기조절 능력이 높은 학생들은 비대면 콘텐츠를 임상 지식 심화와 국가시험 준비에 전략적으로 활용하는 능동적 전략을 택한 반면, 자기조절 능력이 낮은 학생들은 과제 제출 위주의 수동적 참여나 화면 끄기

등의 일탈 행동을 보이는 경향이 확인되었다. 내재동기가 높을수록 도전적 과제를 선호하고 자발적으로 문제를 해결하려는 경향이 강하다는 Lepper 등(2005)의 연구는 이를 뒷받침하며, 작업치료 전공자 특유의 문제 해결 중심적 사고가 비대면 환경에서의 적응을 촉진하는 내적 자원으로 기능하였음을 보여준다(Kang et al., 2019). 한편 블렌디드 이러닝은 이러닝의 융통성과 대면 수업의 상호작용을 결합하여 학습자 중심의 자기주도적 학습을 지원한다는 점에서(Khan, 2004), 본 연구에서 확인된 대면 선행 후 비대면 활용 패턴과 맥락을 같이 한다.

최종 결과인 아쉬움 남지만 유익했던 혼합형 임상실습은 비대면 환경에서도 전문직관이 향상될 수 있다는 Lee와 Lim (2021)의 연구, 그리고 온라인실습이 지식 습득 측면에서 유의미한 효과를 가진다는 Jeon 등(2021)의 연구와 맥락을 같이 한다. 본 연구 참여자들은 비대면 환경에서도 환자 영상 분석과 가상 중재 계획을 통해 치료적 관계 형성의 가능성을 스스로 발견하였으며, 이는 작업치료의 핵심 역량인 치료적 자기 사용(therapeutic use of self)이 대면 접촉 없이도 새로운 방식으로 발현될 수 있음을 시사한다. 그러나 동시에 직접 체험 부재에 대한 아쉬움이 공존하였으며, 이는 비대면 실습이 대면 실습을 완전히 대체할 수 없는 구조적 한계를 드러낸다. 이러한 복합적 결과는 작업치료 임상실습이 기본적으로 대면을 원칙으로 하되, 공중보건학적 위기 상황에서는 체계화된 비대면 실습이 보완적 방법으로 기능할 수 있음을 시사한다. 나아가 팬데믹이라는 극한 상황에서도 학생들이 자기주도적 성찰을 통해 전문직 정체성을 형성해 나가는 회복 탄력성을 보여주었다는 점에서, 본 연구는 혼합형 임상실습 설계에서 대면 경험의 불가결성과 비대면의 보완적 가능성을 동시에 확인한 데 의의가 있다.

본 연구의 과정분석 결과, 작업치료 전공 대학생들의 혼합형 임상실습 적응 과정은 4단계로 나타났다. 1단계의 부정적 심리경험은 예기치 못한 비대면 전환과 정보 부족으로 인한 두려움, 불안, 비대면 실습에 대한 불신에서 비롯된 것으로, 팬데믹이라는 급격한 환경 변화가 학생들에게 가한 심리적 충격을 반영한다(Jung, 2020). 준비되지 않은 상태에서 새로운 실습 형태를 마주한 학생들은 학습 효과에 대한 우려와 함께 강한 좌절감을 경험하였으며, 이는 이후 적응 과정의 출발점으로 작용하였다.

2단계의 적응 동기부여는 이러한 부정적 경험을 극복하려는 내재동기의 발현으로, 선배 자료 수집, 관련 교과목 재수강, 실습 전 사전 준비 등 적극적 행동으로 표현되었다(Lepper et al., 2005). 이는 단순한 수동적 수용이 아닌, 불확실한 환경에서 스스로 학습 기반을 마련하려는 자기주도적 의지의 발현이라는 점에서 주목할 만하다. 3단계의 전략적 대처 및 적응시도는 자기주도적 학습과 일탈 행동이 공존하는 양면적 양상을 보였다. 자기조절 역량이 높은 학생들은 비대면 콘텐츠를 임상 지식 심화와 국가시험 준비에 전략적으로 연결하고, 동료와의 실시간 피드백을 통해 집중력 저하를 극복하는 능동적 전략을 구사한 반면, 자기조절 능력이 낮은 학생들은 화면 끄기, 과제 최소화 등의 일탈 행동을 보이는 경향이 확인되었다(Jang & Han, 2021; Leem, 1999). 이는 비대면 환경에서 학습 참여의 질이 학습자의 자기조절 역량에 따라 뚜렷이 달라짐을 보여준다. 4단계의 아쉬운 가운데 만족한 실습의 결실은 직업 정체성 확인, 진로 결정, 국가시험 준비에 도움이 되었다는 긍정적 성과와 함께 직접 체험 부재에 대한 아쉬움이 공존하는 복합적 결과였다(Jeon et al., 2021; Jung, 2020). 이러한 4단계의 적응 과정은 단순한 시간적 흐름이 아닌 실습 환경의 배치와 학습자의 심리적 기제가 상호작용한 결과로서, 혼합형 임상실습 교육 설계에 중요한 이론적 시사점을 제공한다.

현재 팬데믹 종식으로 비대면 실습은 일상적으로 시행되지 않고 있으나, 감염병 재유행이나 이에 준하는 공중보건 비상상황이 재발할 가능성은 여전히 존재한다. 이러한 측면에서 코비드-19 당시의 비대면 실습 경험을 체계적으로 점검·이론화한 본 연구는 비상상황 발생 시 보다 준비된 대응을 가능하게 하는 실질적 기록으로서의 의의를 갖는다. Cha (2020)는 국내 작업치료 임상 실습 관련 연구의 질적 수준이 낮고 질적 탐색 연구가 부족하다고 지적하였는데, 본 연구는 근거이론이라는 엄밀한 질적 방법론을 통해 이 공백을 채운다는 점에서도 의의가 있다. 이상의 논의를 종합하면, 본 연구의 핵심범주는 '불확실한 혼합형 임상실습 환경 속에서 자기주도적 성찰을 통해 전문직 정체성을 찾아가는 과정'으로 도출되며, 이는 개인의 적응 경험을 넘어 혼합형 임상실습 교육의 설계와 운영에 실천적 함의를 제공한다.

V. 결론

본 연구는 코비드-19로 인해 대면·비대면이 혼합된 임상실습 환경을 경험한 작업치료 전공 대학생들의 적응 과정을 Strauss와 Corbin (1998)의 근거이론으로 탐구하였다. 그 결과 100개 개념·26개 하위범주·9개 범주가 도출되었으며, 본 연구의 핵심범주는 ‘불확실한 혼합형 임상실습 환경 속에서 자기주도적 성찰을 통해 전문직 정체성을 찾아가는 과정’으로 나타났다. 과정분석에서는 부정적 심리경험, 적응 동기부여, 전략적 대처 및 적응 시도, 아쉬운 가운데 만족한 실습의 결실의 4단계 적응 과정이 확인되었으며, 이는 단순한 시간적 흐름이 아닌 실습 환경의 배치와 심리적 기제가 상호작용한 결과이다.

본 연구의 결과는 혼합형 임상실습 설계 시 대면 실습 선행 원칙의 적용과 인증원 수준의 체계적 표준화가 시급한 교육적 과제임을 시사하며, 비상상황에서의 작업치료 임상실습 교육을 위한 실질적 기록이자 근거 자료로서의 의미를 갖는다.

References

- Cha, S. M. (2020). A systematic review of domestic research on clinical fieldwork in occupational therapy. *Journal of Digital Convergence*, 18(9), 433-440. <https://doi.org/10.14400/JDC.2020.18.9.433>
- Creswell, J. W. (2010). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage.
- Eastmond, D. V. (1993). *Adult learning of computer conferencing* (Unpublished doctoral dissertation). Syracuse University.
- Eom, Y., Jeong, Y., & Jung, M. (2023). A phenomenological study on the experience of home-based rehabilitation fieldwork practice of students in occupational therapy. *Korean Journal of Occupational Therapy*, 31(3), 15-28. <https://doi.org/10.14519/kjot.2023.31.3.02>
- Jang, Y. E., & Han, K. S. (2021). Online practice experience of nursing students in COVID-19 situations. *Journal of the Korea Contents Association*, 21(8), 702-714. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2021.21.08.702>
- Jeon, E. Y., Kim, S., Kim, M., Kim, S., Kim, S., Kim, S., Kim, S., Kim, A., Kim, Y., Kim, J., Kim, J., & Kim, J. (2021). Comparison of satisfaction and academic achievement between field and online practice of nursing students. *Journal of Kyungpook Nursing Science*, 25(2), 31-40. <https://doi.org/10.38083/jkns.25.2.202108.031>
- Jung, N. H. (2020). Occupational therapy student's experience of interruption of fieldwork practice due to COVID19: Phenomenological study. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 21(9), 473-479. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.9.473>
- Kang, J. H., Nam, Y. O., & Oh, M. H. (2019). A Focus Group Interview (FGI) on experience during clinical fieldwork of students in occupational therapy. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*, 13(4), 299-309. <https://doi.org/10.21184/jkeia.2019.6.13.4.299>
- Khan, B. H. (2004). The people-process-product continuum in e-learning: The e-learning P3 model. *Educational Technology*, 44(5), 33-40.
- Kim, E. (2017). A study of grounded theory research in Korean sociology: Trends, limits and implications. *Korean Journal of Sociology*, 51(3), 37-70. <https://doi.org/10.21562/kjs.2017.08.51.3.37>
- Kim, K. M., Chang, K. Y., Lee, H. S., Chang, M. Y., Kim, H., & Hong, E. K. (2017). The education of occupational therapy clinical practice in Korea. *Journal of Korean Society of Occupational Therapy*, 25(4), 87-100. <https://doi.org/10.14519/kjot.2023.31.3.02>

519/jksot.2017.25.4.07

- Kim, S. J. (2022). The effect of class contents, interaction, and learning environment in online practice during COVID-19 on nursing students' practice satisfaction. *Journal of Korea Society for Wellness*, 17(3), 21-27. <https://doi.org/10.21097/ksw.2022.8.17.3.21>
- Korean Association of Occupational Therapy Educational Programs. (2014). *Standards for occupational therapy educational program accreditation*. Author.
- Lee, H. S., Chang, K. Y., Woo, H. S., & Yoon, Y. Y. (2014). Preliminary study of clinical training standardization in occupational therapy. *Journal of Korean Society of Occupational Therapy*, 22(3), 37-56. <https://doi.org/10.14519/jksot.2014.22.3.04>
- Lee, H. S., Kang, D. H., Chang, M. Y., Woo, H. S., Song, J. C., Jung, B. L., Park, K. Y., Lee, J. W., Kim, J. K., & Cha, Y. J. (2017). Development of evaluation criteria of accreditation standards for occupational therapy education in Korea. *Journal of Korean Society of Occupational Therapy*, 25(1), 123-137. <https://doi.org/10.14519/jksot.2017.25.1.09>
- Lee, M. J. (2002). The realities and problems of educating occupational therapists in Korea. *Journal of Korean Society of Occupational Therapy*, 10(2), 181-186.
- Lee, M. J., Kim, K. M., Lee, J. S., Lee, T. Y., Kang, D. H., Lee, K. S., & Yoo, E. Y. (2004). The current fieldwork affiliation status of the occupational therapy education programs in Korea. *Journal of Korean Society of Occupational Therapy*, 12(2), 105-117.
- Lee, O. S., & Lim, J. H. (2021). Image of nurse and nursing professionalism perceived of nursing students before and after their first clinical practice in the COVID-19 pandemic. *Journal of Digital Convergence*, 19(5), 479-488. <https://doi.org/10.14400/JDC.2021.19.5.479>
- Leem, J. H. (1999). The design and development of web-based "Self-Study" course and "Problem-Solving" course. *Journal of Educational Technology*, 15(1), 91-108. <https://doi.org/10.17232/KSET.15.1.91>
- Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184-196. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.184>
- Lim, S. H. (2021). Content analysis on online non-face-to-face adult nursing practice experienced by graduating nursing students in the onctact era. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 22(4), 195-205. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2021.22.4.195>
- Lin, X. (1994). *Metacognition: Implications for research in hypermedia-based learning environment*. Paper presented at the Annual Convention of the Association for Educational Communications and Technology, Nashville, TN (ERIC Document Reproduction Service No. ED373736). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED373736.pdf>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage.
- Shin, Y., & Woo, A. (2011). The effects of a blended learning inquiry laboratory course. *Journal of Yeolin Education*, 19(2), 121-140.
- Strauss, A., & Corbin, J. M. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Sage.
- Watkins, R., Leigh, D., & Triner, D. (2004). Assessing readiness for e-learning. *Performance Improvement Quarterly*, 17(4), 66-79. <https://doi.org/10.11>

11/j.1937-8327.2004.tb00321.x

Yoo, S. Y., & Cho, M. Y. (2021). Nursing students' experiences of online adult nursing practicum

in COVID-19. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(10), 385-398.
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.10.385>

Abstract

Hybrid Clinical Fieldwork Experiences and Adaptation Processes Among Occupational Therapy Students During the COVID-19 Pandemic: A Grounded Theory Study

Chang, Ki-Yeon*, Ph.D., O.T.

*Dept. of Occupational Therapy, Woosong University, Professor

Objective : This study explored the adaptation process of occupational therapy students who experienced both in-person and online clinical fieldwork during the COVID-19 pandemic and aimed to provide evidence-based guidance for future public health emergencies.

Methods : Grounded theory based on Strauss and Corbin (1998) was applied. Using purposive and snowball sampling, 10 senior occupational therapy students who had completed more than 8 weeks of both types of fieldwork participated in in-depth interviews.

Results : The analysis yielded 100 concepts, 26 subcategories, and nine categories. The central phenomenon was adaptation to altered fieldwork conditions. Contextual and intervening conditions included negative emotions, nonstandardized environments, and diversity in online content. Adaptation strategies involved self-directed learning despite difficulties with concentration and ultimately led to beneficial outcomes, although some regrets remained. Students progressed through four stages: negative psychological experiences, motivational drive, strategic coping, and beneficial outcomes accompanied by regrets.

Conclusion : The core category was “finding professional identity through self-directed reflection in an uncertain hybrid fieldwork environment.” This study provided a theoretical framework for understanding student adaptation during future crises. Prioritizing in-person fieldwork before online fieldwork and systematically standardizing fieldwork education may facilitate student adaptation in future crises.

Key words: Adaptation process, Grounded theory, Hybrid clinical fieldwork,
Occupational therapy